



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Набережночелнинский колледж искусств»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  Т.В.Спирчина  
« 31 » августа 2023 года




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«РОДНОЙ ЯЗЫК»**  
(УПО.02.01)

специальность 52.02.02 Искусство танца (по видам)

Набережные Челны  
2023

Рабочая программа дисциплины разработана на основе образовательной программы среднего профессионального образования в области искусств, интегрированной с образовательными программами основного общего и среднего общего образования (далее – ИОП в ОИ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 52.02.02 Искусство танца (по видам).

Заместитель директора по учебной работе:  М.О.Шарова

(подпись)

Организация-разработчик: ГАПОУ «Набережночелнинский колледж искусств»

Разработчик: Рахматуллина Л.С. – преподаватель ПЦК «Общеобразовательные и гуманитарные дисциплины»

Рекомендована предметно-цикловой комиссией «Общеобразовательные и гуманитарные дисциплины»

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Председатель  Л.С.Рахматуллина

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Родной язык

### 1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной язык» является частью ИОП в ОИ в соответствии с ФГОС по специальности 52.02.02 Искусство танца (по видам).

На базе приобретенных знаний и умений студент (выпускник) должен обладать - общими компетенциями, проявлять способность и готовность:

ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в профессиональной деятельности.

ПК 1.7 Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина относится к дисциплинам основной образовательной программы основного общего образования (предметная область «Родной язык» и предусматривает обогащение теоретических знаний, совершенствование практических навыков, необходимых для деятельности будущих специалистов.

### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины. Требования к результатам

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык» 8 класс разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родная (русская) литература», а также основное содержание указанного учебного предмета.

В соответствии с этим в курсе родного языка актуализируются следующие цели:

воспитание гражданина и патриота;

формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

осознание национального своеобразия русского языка;

формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;

воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка;

воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;

овладение культурой межнационального общения;

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ

Изучение предметной области «Родной язык» должно обеспечивать:

- \*воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- \*приобщение к литературному наследию своего народа;
- \*формирование причастности к свершениям и традициям своего народа; осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- \*обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- \*получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

Освоение содержания учебной дисциплины УПО.02.01. Родной язык обеспечивает достижение учащимися следующих результатов:

#### ***личностных***

- ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;
- ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости; экономически активный, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;
- ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод гражда; лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения и предупреждающий его;
- ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»;
- ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;
- ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;
- ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
- ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции

культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т. д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;
- ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;
- ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;
- ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД**

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### **Познавательные УУД**

\* Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

\* Смысловое чтение.

\* Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

\* Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### **Коммуникативные УУД**

\* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и

разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

\* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

\* Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

### **Предметные результаты**

- умение взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- умение использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;
- умение проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста; 5
- умение использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию; б)осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- умение систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- понимание ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии **ОК.10.**

Освоенные компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности личностные, метапредметные, предметные	- сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способность свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;	Контрольная работа

<p>результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку;</li> <li>- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и её социальным ростом;</li> <li>- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры народа и других культур, уважительного отношения к ним;</li> <li>- приобщение к литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры;</li> <li>- свободное использование словарного запаса;</li> <li>- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений</li> </ul>	
---	--	--

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины на 1 курсе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 50 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>50</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
в том числе:	
контрольные работы	<i>2</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>14</i>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа (домашнее сочинение)	<i>2</i>
<i>Итоговая аттестация в дифференцированного зачета</i>	



## 2.2 Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

### I

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, уроки развития речи, контрольные работы обучающихся и самостоятельная работа	Объем часов	Уровень усвоения
<b>Раздел 1. Язык и культура</b>			
Тема 1. Понятие о языке и культуре. Исконно русская лексика	Понятие о языке и культуре. Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общеюжнославянские) слова, собственно русские слова.	2	1
	Самостоятельная работа: <i>Изучающее чтение с. 4-13. Ответы на вопросы для самоконтроля. Выполнение упр. 11. по учебнику «Родной язык. 8 класс» О.М. Александрова и др.</i>	1	
Тема 2. Старославянизмы в литературном языке	Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.	2	1
	Самостоятельная работа: <i>Изучающее чтение с. 14-21. Ответы на вопросы для самоконтроля. Выполнение упр. 15 по учебнику «Родной язык. 8 класс» О.М. Александрова и др.</i>		
Тема 3. Иноязычная лексика	Иноязычные слова в разговорной речи, дисплейных текстах Роль иноязычной лексики в современной публицистике.	2	1
	Самостоятельная работа: <i>Ответы на вопросы для самоконтроля. Чтение с. 22-29 Выполнение упр. 31</i>	1	
Тема 4. Крылатые слова и выражения	Крылатые слова и выражения в русском языке. Источники фразеологизмов в русском языке.	2	1
	Самостоятельная работа: <i>Ответы на вопросы для самоконтроля § 3 Выполнение упр. 27. по учебнику «Родной язык. 8 класс» О.М. Александрова и др.</i>	1	
Тема 5. Речевой этикет	Понятие о речевом этикете. Речевой этикет в русской культуре и его основные особенности. Соотношение речевого этикета и вежливости.	2	1
	Самостоятельная работа: <i>Задания и упражнения 40 – 41. § 4 по учебнику «Родной язык. 8 класс» О.М. Александрова и др.</i>	1	
Тема 6. Русский человек в обращении к другим. Повторение.	Специфика приветствий. Этикетная культура приветствия. Традиционная тематика бесед у русских и других народов. Повторение и обобщение материала раздела «Язык и культура». <b>Терминологический диктант.</b>	2	1
	Самостоятельная работа: <i>Задания и упражнения §5 Выполнение упр. 53 по учебному пособию «Родной язык. 8 класс» О.М. Александрова и др.</i>	1	

## Раздел 2. Культура речи

Тема 7. Орфоэпические нормы	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. <i>Акцентологический диктант</i>	2	1
Тема 8. Нормы употребления терминов	Основные лексические нормы современного русского литературного язык Терминологический словарь. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов. Ошибки в употреблении заимствованных слов.	2	1
	Самостоятельная работа: <i>Выполнение упр. 91 § 7 по учебному пособию «Родной язык. 8 класс» О.М. Александрова и др.</i>	1	
Тема 9. Грамматические нормы языка.	Грамматические нормы современного русского литературного языка. Трудные случаи согласования в русском языке. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.	2	1
	Самостоятельная работа: <i>Провести собственное исследование на тему «Русский народные промыслы» (§ 8).</i>	1	
Темы 10. Современный речевой этикет	Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ. Изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.	2	1
	Самостоятельная работа: <i>Составить сообщение «Русский этикет в пословицах и поговорках» (§ 9)</i>	1	
Тема 11. Повторение и обобщение. Речевые тактики и приёмы	Повторение и обобщение материала раздела «Культура речи». Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.		
<b>Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст</b>			
Тема 12. Текст как единица языка и речи Слушание	Понятие о тексте как единице языка и речи. Понятие о видах речевой деятельности. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. Основные методы, способы и средства получения, переработки информации. Слушание как вид речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания.		
	Самостоятельная работа: <i>Подготовить сообщение, используя разные виды информации</i>	1	
Тема 13. Аргументация.	Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.		
	Самостоятельная работа: <i>Изучающее чтение § 12. Выполнение упр. 134</i>	1	
Тема 14. Доказательство	Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.		

	Самостоятельная работа: <i>Изучение § 13. Выполнение упр. 139 по учебному пособию «Родной язык. 8 класс» О.М. Александрова и др.</i>	1	
Тема 15. Разговорная речь. Самопрезентация	Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.	2	1
	Самостоятельная работа: <i>Изучение § 14. Выполнение упр. 151 по учебному пособию «Родной язык. 8 класс» О.М. Александрова и др..</i>	1	
Тема 16. Научный стиль речи.	Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.	2	1
	Самостоятельная работа: <i>Изучение § 15. Написание реферата «Тактика научной дискуссии»</i>	1	
Тема 17. Язык художественной литературы. Сочинение.	Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.		
Тема 18. Повторение изученного материала. <b>Итоговая контрольная работа</b>	Обобщение и повторение изученного за год материала через участие в игровых викторинах и зачётах. <b>Итоговая контрольная работа</b>		
	<b>Аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>36</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>14</b>	
	<b>Всего</b>	<b>50</b>	

### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- информационные стенды;
- комплект учебных пособий «Русский язык».

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

*Основные источники:*

1.О.М.Александрова и др. Русский родной язык. 8 класс. Учебное пособие я общеобразовательных учреждений - М., «Просвещение» 2020.

*Дополнительные источники:*

1. Аванесов Р.И. Орфоэпический словарь русского языка. - М. 1987.
2. Агеенко Ф.Л. Словарь ударений для работников радио и телевидения - М. 1984.
3. Бархударов С.Г., Протченко И.Ф., Скворцова Л.И. Орфографический словарь русского языка - М. 1987.
4. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика. - М., 1984.
5. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. – М., 2005.
6. Жуков В.П., Жукова А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. - М., 1994.
7. Розенталь Д.Э. А как лучше сказать? - М., 1988.
8. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. - М., 1987.
9. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. - М., 1991.
10. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. - М., 1997.

Информационные ресурсы в Интернете (ИОРы):

1. <http://www.gramota.ru> – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык».
2. <http://www.slovari.ru> – сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).
3. <http://www.rubrikon.ru> - энциклопедия «Рубрикон».
4. <http://www.drofa-ventana.ru> – сайт объединённой издательской группы «Дрофа» - «Вентана – Граф».
5. <http://www.philology.ru> – «Филологический портал».
6. <http://www.grammar.ru> – сайт «Культура письменной речи».
7. <http://www.wikipedia.org> – универсальная энциклопедия «Википедия».
8. <http://www.rusword.com.ua> -сайт по русской филологии «Мир русского слова»
9. <http://www.about-russian-language.com> – сайт по культуре речи.

#### **3.3. Требования к самостоятельной работе учащихся**

Одно из основных направлений преподавания русского языка – организация работы по овладению осознанными знаниями. Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности при анализе, сопоставлении, группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и иных видов разбора. Учебники по русскому языку содержат упражнения, предполагающие систематическую самостоятельную работу над разными видами разборов.

Важнейшим в преподавании русского языка является формирование навыков грамотного письма, поэтому большое значение имеют орфографические и пунктуационные практикумы, их разнообразие и непрерывность. Повышению орфографической зоркости способствуют диктанты «Проверь себя», а также задания, предполагающие умение ориентироваться в своей системе знаний и умений. Например, возможны такие задания: проанализируйте результаты выполнения заданий 1-3, отметьте свои затруднения, ошибки. В случае необходимости продолжите работу самостоятельно, обратитесь к следующим пособиям, словарям...

Изучение каждого раздела должно содействовать развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма) Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи осуществляется учащимися и за счет самостоятельной работы со словарями и справочниками во время подготовки к словарным диктантам, выполнении творческих заданий: «составьте кроссворд с данными словами», «напишите текст, включив в него данные слова». Развитие речи предполагает работу над содержанием, построением и речевым оформлением, которая осуществляется при выполнении специальных заданий (определить тему, уточнить ее границы, определить основную мысль, составить план, систематизировать материал и отобрать языковые средства) и при подготовке изложений и сочинений.

*Комплексный анализ текста*, включающий стилистику, синтаксис, морфологию, словообразование, арсенал художественно-выразительных средств.

*Творческая работа* по созданию текстов с использованием синтаксической синонимии в целях выразительности.

*Творческая работа* по созданию текстов разных стилей и типов речи:

- доклад на заданную лингвистическую или историко-литературную тему по одному источнику;
- конспекты и рефераты по небольшой литературно-критической статье;
- сочинения публицистического характера в жанре проблемного очерка, эссе;
- заявление, инструкция, характеристика, автобиография, резюме.

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися творческих заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	---

Умения	
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Коллективная и индивидуальная работа по исправлению типичных речевых недочетов; Коллективная и индивидуальная работа по оцениванию устных и письменных высказываний по следующим критериям: смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	Контрольные задания исследовательского характера для анализа языкового материала на изученный раздел теоретического курса;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	Контрольные задания по комплексному анализу текстов разных функциональных стилей речи
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;	Проверочные задания по ознакомительному чтению текстов разных типов и стилей с целью определения их тематики и проблематики. Комментирование текстов и определение авторской позиции.
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	Задания по подбору аргументов к предложенным тезисам. Итоговое задание исследовательского характера
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	Подготовка рефератов и научных докладов по лингвистике. Написание деловых бумаг разных жанров (резюме, автобиография, характеристика...) Создание очерков, эссе, сочинений-рассуждений по предложенным текстам
применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	Орфоэпические упражнения, работа с толковым словарем по составлению кроссвордов; компетентностные задания по письменному редактированию предложений.
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	Попутное повторение правил орфографии и пунктуации. Орфографические и пунктуационные практикумы

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	Коллективное рецензирование коммуникативных неудач различных речевых ситуаций
использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	Речевые практикумы по составлению сложных планов, тезисных планов, таблиц, схем, конспектов.
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;	Преподнесение теоретического материала не в виде правил и определений, а в форме таблиц, текстов, схем. Чтение текстов и выделение в нем информации об основных признаках современного русского литературного языка. Запись информации в виде таблицы. Ознакомительное чтение газетных статей. Поиск слов и выражений, которые не относятся к литературному языку. Литературная обработка текста. Создание собственного текста по проблеме, поставленной автором статьи. Создание схемы «Как соотносятся понятия <i>диалекты, говоры, наречия</i> » по научному тексту. Индивидуальные работы, самостоятельные работы, устный опрос, зачет, тест, контрольная работа. Изучающее чтение текста о «Языковых нормах», составление вопросного плана и устное высказывание с опорой на план. Комментирование текста о том, какой уровень языка охватывают орфоэпические нормы, и письменное высказывание по проблемному вопросу «Каким орфоэпическим нормам мы должны следовать в своей речи»
вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;	Самостоятельная творческая работа
Знания	
о связи языка и истории, культуры русского и других народов;	Выделение ключевых положений, иллюстрирующих социальные функции языка по Конституции РФ (статья 26)
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	Речевой практикум «Стилистический анализ текста» Речевой практикум «Редактирование чужого текста»

основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	Речевой практикум «Композиционные и речевые ошибки в текстах разных типов и стилей»
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	Орфографический, пунктуационный, лексический, грамматический практикумы. Речевой практикум «Комплексный анализ текста».
нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	Речевой практикум «Причины неудач в устной речи» Речевой практикум «Как избежать коммуникативных неудач в письменной речи»

### Контроль и учет успеваемости

С целью определения полученных теоретических знаний и практических навыков в результате изучения дисциплины «Русский язык» учебным планом предусмотрен контрольный урок. На основании работы по данному предмету выставляется итоговая оценка успеваемости.

**Содержание работы:** Содержание работы определяется Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Общее количество заданий в работе – 9

Контрольная работа представляет собой два варианта работы, включающие задания разных типов (списывание текста с пропущенными буквами и знаками препинания, развернутый ответ на вопрос, тестовые задания с выбором ответов, образование форм слова, постановка ударения в словах)

#### 1 вариант

**1.Списать текст. Вставить пропущенные буквы, поставить недостающие знаки препинания.**

Язык народа лучший никогда (не)ув..дающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни нач..нающейся далеко (за)границами истории. В языке одухотворяется весь народ и вся его родина; в нём претворяется творческой силой народного духа в мысль в картину звук небо отчизны её воздух её физические явления её климат её поля горы и д..лины её леса и реки её бури и грозы... Но в светлых прозрачных глубинах народного языка отр..жается (не)одна природа родной страны но и вся история духовной жизни народа. <...> Язык есть самая живая самая обильная и прочная связь соед..няющая отжившие живущие и будущие пок..ления народа в одно великое историческое живое целое.

(К. Ушинский)

**2.Выпишите слова, имеющие признаки старославянизмов, и запишите соответствующие им исконно русские слова.**

1.Здравствуй, племя/ Младое, незнакомое!(А.Пушкин) 2.Как грустны сумрачные дни/ Беззвучной осени и хладной!(А.Фет)

**3.Спишите слова, обозначьте ударение.**

Жалюзи, каталог, квартал, цепочка, нарвала, засветло, эксперт.

**4.Замените иноязычные слова русскими синонимами или синонимичными словосочетаниями.**

Экспорт-

Флора-

Орфография-

**5. Подберите прилагательные к существительным, запишите словосочетания.**



Метро, кофе, пенальти.

**6. Допишите окончания, согласовывая сказуемое с подлежащим.**

На протяжении многих веков крестьянство борол..сь с помещиками.

Часть документов хран..тся в архиве.

Большинство проголосовал.. за утверждение бюджета.

Несколько тетрадей лежал.. на столе.

Большинство этих картин написан.. в этом году.

**7. Запишите имена числительные словами.**

К 2020 году; на 256 строке; равен 596метрам; с 287 экскурсантами; смешать со 150 граммами.

**8. Найдите и исправьте ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами.**

Провожая сына в дорогу, по её щекам медленно катились слезы.

Распахнув окно, в окно ворвался аромат сирени.

Изучая Уральские горы, геологами было сделано много интересных находок.

**9. Заменяй приведенные фразы более вежливыми этикетными формулами.**

Выздороветь бы тебе поскорее.

Приходи в воскресенье в гости.

Передайте соль.

**2 вариант**

**1. Списать текст. Вставить пропущенные буквы, поставить недостающие знаки препинания.**

А язык как и прежде живет своею собстве(н/нн)ой жизнью медле(н/нн)ой и (не)постижимой (не)прерывно меняясь и при этом всегда ост..ваясь самим собой. С русским языком может пр..изойти всё что угодно перестройка пр..ображение пр..вращение но только (не)вым..рание. Он слишком велик могуч(ь?) гибок д..намичен и (не)предсказуем что(бы) взять и вдруг и(с/з)чезнуть. Разве что - вместе с нами. (Б.Стругацкий)

**2. Выпишите слова, имеющие признаки старославянизмов, и запишите соответствующие им исконно русский слова.**

1. Знаю я, что в той стране не будет/ Этих нив, златящихся во мгле. (С.Есенин) 2. Прямых стволов благословение/ И млечный пар над головой. (А.Тарковский)

**3. Спишите слова, обозначьте ударение.**

Кухонный, сливовый, ждала, позвонит, одолжит, повторит, доверху.

**4. Замените иноязычные слова русскими синонимами или синонимичными словосочетаниями.**

Импорт-

Фауна-

Реставрация-

**5. Подберите прилагательные к существительным, запишите словосочетания.**

Шоу, цунами, кенгуру.

**6. Допишите окончания, согласовывая сказуемое с подлежащим.**

Молодежь города принимал.. активное участие в восстановлении храма.

Установлен.. три новых олимпийских рекорда.

На совещание прибыл.. тридцать один сотрудник.

Множество бабочек, пчел и стрекоз слетел..сь на цветущий луг.

Несколько моих одноклассников принимал.. участие городской олимпиаде.

**7. Запишите имена числительные словами.**

Более 60 книг; около 1,5 литров; свыше 200 лет; состоит из 365 дней; 80 гигабайтами.

**8. Найдите и исправьте ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами.**

Сморщившиеся от холодного дыхания осени листья кленов, лежащих на нашем дворе, шелестели под ногами.

Спускаясь с южного склона холма, туристам пришлось сделать остановку.

Вскоре выехали на покрытую лужайку крупным песком.

**9. Заменяй приведенные фразы более вежливыми этикетными формулами.**

Позовите к телефону Орехова.

Благодарю за помощь.

Посмотри расписание занятий.

**Ответы:**

**1 вариант**

**1.Списать текст. Вставить пропущенные буквы, поставить недостающие знаки препинания.**

Язык народа лучший, никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни, начинающейся далеко за границами истории. В языке одухотворяется весь народ и вся его родина; в нём претворяется творческой силой народного духа в мысль, в картину и звук небо отчизны, её воздух, её физические явления, её климат, её поля, горы и долины, её леса и реки, её бури и грозы... Но в светлых прозрачных глубинах народного языка отражается не одна природа родной страны, но и вся история духовной жизни народа. <...> Язык есть самая живая, самая обильная и прочная связь, соединяющая отжившие, живущие и будущие поколения народа в одно великое историческое живое поле.

(К. Ушинский)

**2.Выпишите слова, имеющие признаки старославянизмов, и запишите соответствующие им исконно русские слова.**

1.Младое – молодое 2.Хладной – холодной

**3.Спишите слова, обозначьте ударение.**

Жалюзи, каталог, квартал, цепочка, нарвала, засветло, эксперт.

**4.Замените иноязычные слова русскими синонимами или синонимичными словосочетаниями.**

Экспорт- вывоз товара из страны;

Флора- растительность;

Орфография- правописание.

**5. Подберите прилагательные к существительным, запишите словосочетания.**

Глубокое метро, горячий кофе, отличный пенальти.

**6. Допишите окончания, согласовывая сказуемое с подлежащим.**

На протяжении многих веков крестьянство боролось с помещиками.

Часть документов хранится в архиве.

Большинство проголосовало за утверждение бюджета.

Несколько тетрадей лежало на столе.

Большинство этих картин написано в этом году.

**7. Запишите имена числительные словами.**

К две тысячи двадцатому году; на двести пятьдесят шестой строке; равен пятистам девяноста шести метрам; с 287 двумястами восемьюдесятью семью экскурсантами; смешать со 150 граммами.

**8.Найдите и исправьте ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами.**

Провожая сына в дорогу, она вытирала слезы.

Распахнув окно, в окно мы почувствовали аромат сирени.

Изучая Уральские горы, геологи сделали много интересных находок.

**9. Замени приведенные фразы более вежливыми этикетными формулами.**

Выздороветь бы тебе поскорее.- Постарайся поскорее выздороветь.

Приходи в воскресенье в гости.- Приходи, пожалуйста, в воскресенье в гости.

Передайте соль.- Передайте, пожалуйста, соль.

**2 вариант**

**1. Списать текст. Вставить пропущенные буквы, поставить недостающие знаки препинания.**

А язык, как и прежде, живет своею собственной жизнью, медленной и непостижимой, непрерывно меняясь и при этом всегда оставаясь самим собой. С русским языком может произойти всё что угодно: перестройка, преобразование, превращение, но только не вымирание. Он слишком велик, могуч, гибок, динамичен и непредсказуем, чтобы взять и вдруг исчезнуть. Разве что - вместе с нами. (Б.Стругацкий)

**2. Выпишите слова, имеющие признаки старославянизмов, и запишите соответствующие им исконно русские слова.**

1.Златящихся - золотящихся 2.Млечный – молочный

**3. Спишите слова, обозначьте ударение.**

Кухонный, сливовый, ждала, позвонит, одолжит, повторит, доверху.

**4. Замените иноязычные слова русскими синонимами или синонимичными словосочетаниями.**

Импорт - ввоз товаров в страну.

Фауна - животный мир.

Реставрация - восстановление.

**5. Подберите прилагательные к существительным, запишите словосочетания.**

Интересное шоу, высокая цунами, большой кенгуру.

**6. Допишите окончания, согласовывая сказуемое с подлежащим.**

Молодежь города принимала активное участие в восстановлении храма.

Установлены три новых олимпийских рекорда.

На совещание прибыл тридцать один сотрудник.

Множество бабочек, пчел и стрекоз слетелось на цветущий луг.

Несколько моих одноклассников принимали участие городской олимпиаде.

**7. Запишите имена числительные словами.**

Более шестидесяти книг; около полутора литров; свыше двухсот лет; состоит из трехсот шестидесяти пяти дней; восьмьюдесятью (восемьюдесятью) гигабайтами.

**8. Найдите и исправьте ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами.**

Сморщившиеся от холодного дыхания осени листья кленов, растущих на нашем дворе, шелестели под ногами.

Спускаясь с южного склона холма, туристы сделали остановку.

Вскоре выехали на лужайку, покрытую крупным песком.

**9. Замените приведенные фразы более вежливыми этикетными формулами.**

Позовите к телефону Орехова.- Позовите, пожалуйста, к телефону Орехова.

Благодарю за помощь.- Большое спасибо за помощь.

Посмотри расписание занятий.- Посмотри, пожалуйста, расписание занятий.

## **Критерии оценивания**

В критерии оценки уровня подготовки студента по дисциплине входят:

- а) уровень освоения материала, предусмотренного учебной программой;
- б) уровень практических умений, продемонстрированный обучающимся.

2 (неудовлетворительно) = менее 50% выполненной работы

3 (удовлетворительно) = 50-69% выполненной работы

4 (хорошо) = 70-84% выполненной работы

5 (отлично) = 85-100% выполненной работы